УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МАДОУ д/с № 10
от 31.08.2015 № 79 од

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей» города Ишима

ПРИНЯТА
на заседании Совета педагогов
Протокол от 27.08.2015 № 05

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка……..3

1.2. Цели и задачи реализации Программы……3

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы……..4

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей……...6

1.5. Планируемые результаты освоения Программы……....8

1.6. Система оценки результатов освоения Программы…….12

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации Программы……..14

2.2. Особенности осуществления образовательного процесса..14

2.3. Формы организации образовательной деятельности……16

2.4. Модель организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников……..17

2.5. Содержание работы по образовательным областям…….17

2.6. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения……..24

2.7. Реализация регионального компонента……26

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы…….27

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ……..28

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Текст краткой презентации ……32

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей» города Ишима (далее по тексту - Программа), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российский Федерации от 17.10.2014 № 1155, с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и парциальной программы музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста "Камертон" Костиной Э.П..

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на достижение следующей цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Создать условия для развития личности ребёнка, сохранения и укрепления здоровья, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребёнка.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
4. Использовать разнообразные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-

исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтения), их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

5. Обеспечивать творческую организацию (креативность) воспитательно-образовательного процесса, вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.

6. Обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Обеспечить соблюдение в работе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы преемственность, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

8. Создать условия для формирования у детей таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы:

1. Принцип развивающего образования – полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития), содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. Принцип полноты, необходимости и достаточности - позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников.

4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастным особенностям. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – означает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

7. Принцип культуросообразности - учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа обеспечивает системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

Также учитывается деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности; сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий; открытость Программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

≡ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

≡ целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;

≡ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

≡ психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

≡ развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

≡ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

≡ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

≡ креативность - «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

≡ овладение культурой - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей:

Возраст:	Характеристики возрастных особенностей развития детей:
от 1,5 до 3 лет	≡ мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций, ≡ формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки, ≡ формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, ≡ дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

от 3 до 4 лет	≡ мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами), ≡ сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать, ≡ у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов, ≡ дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
от 4 до 5 лет	≡ у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию - сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), ≡ развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени, ≡ речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, ≡ сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.
от 5 до 6 лет	≡ у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, ≡ происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме,

	≡ активно совершенствуется техника выполнения основных движений, ≡ в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.
от 6 до 7 лет	≡ у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, ≡ мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количестве, оперировать в уме, ≡ формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, ≡ формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

≡ Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

≡ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

≡ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

≡ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

≡ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

≡ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

≡ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

≡ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

≡ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

≡ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

≡ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

≡ У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

≡ Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

≡ Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

≡ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

≡ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

≡ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

≡ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

≡ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

≡ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

≡ Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

≡ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

≡ Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,

может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

≡ Проявляет ответственность за начатое дело.

≡ Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

≡ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

≡ Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.

≡ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

≡ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

≡ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

≡ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

≡ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.6. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.
В первую очередь, речь идёт о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

- во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребёнка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах;
- во-вторых аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребёнком много времени, хорошо знают его поведение, в этом случае опыт педагога сложно переоценить;
- в-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована;
- и наконец, родители в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнёрами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

≡ познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
≡ проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
≡ художественной деятельности;
≡ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации Программы

1. Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и парциальной программы музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста "Камертон" Костиной Э.П..

2. Обеспечение ранней социализации и адаптации детей к детскому саду детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет.

3. Создание условий для организации платных образовательных услуг.

4. Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников без взимания платы в условиях консультационно-методического центра дошкольного образовательного учреждения.

2.2. Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательного процесса: дети, родители (законные представители), педагогические работники дошкольного образовательного учреждения.

2. Образовательная деятельность в дошкольного образовательном учреждении осуществляется на русском языке.

3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (2 до 3 лет)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность,

с детьми дошкольного возраста (от 3 до 7 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями).

6. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

2.3. Формы организации образовательной деятельности:

- Организованная образовательная деятельность. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, объём образовательной нагрузки (включая реализацию дополнительных образовательных программ) устанавливаются календарным учебным графиком, составленным с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Совместная с педагогом деятельность.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность воспитанников. Общий объём самостоятельной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 – не менее 3-4 часов в день.
- Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и парциальной программы музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста "Камертон" Костиной Э.П..

2.4. Модель организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников:

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и парциальной программы музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста "Камертон" Костиной Э.П..

2.5. Содержание работы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание: Образ Я. Семья. Детский сад. Родная страна.
3. Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание:
   - Дети от 2 до 3 лет. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Общественно-полезный труд. Уважение к труду взрослых.
   - Дети от 3 до 7 лет. Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание. Общественно-полезный труд. Труд в природе. Уважение к труду взрослых.
4. Формирование основ безопасности: Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-2-е изд., испр.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.- ***с. 119-138***

Познавательное развитие:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
   - Для детей от 2 до 4 лет: Первичные представления об объектах окружающего мира. Сенсорное развитие. Дидактические игры.
   - Для детей от 4 до 7 лет: Первичные представления об объектах окружающего мира. Сенсорное развитие. Проектная деятельность. Дидактические игры.
2. Приобщение к социокультурным ценностям.
3. Формирование элементарных математических представлений:

- Для детей от 2 до 3 лет: Количество. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве.
- Для детей от 3 до 4 лет: Количество. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.
- Для детей от 4 до 7 лет: Количество и счёт. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.

4. Ознакомление с миром природы.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-2-е изд., испр.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.- ***с. 138-164***

Речевое развитие:

1. Развитие речи (для детей от 2 до 7 лет): Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте (только для детей от 6 до 7 лет).
2. Художественная литература.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-2-е изд., испр.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.- ***с. 164-176***

Художественно-эстетическое развитие:

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность:

- Для детей от 2 до 3 лет: Рисование. Лепка.
- Для детей от 3 до 4 лет: Рисование. Лепка. Аппликация.
- Для детей от 4 до 5 лет: Рисование. Декоративное рисование. Лепка. Аппликация.
- Для детей от 5 до 6 лет: Предметное рисование. Сюжетное рисование. Декоративное рисование. Лепка. Декоративная лепка. Аппликация. Художественный труд.
- Для детей от 6 до 7 лет: Предметное рисование. Сюжетное рисование. Сюжетное рисование. Декоративное рисование. Лепка. Декоративная лепка. Аппликация. Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Художественный труд: работа с тканью. Художественный труд: работа с природным материалом.

3. Конструктивно-модельная деятельность для детей от 2 до 7 лет. С детьми от 6 до 7 лет: Конструирование из строительного материала. Конструирование из деталей конструкторов.
4. Музыкально-художественная деятельность:

- Для детей от 2 до 3 лет: Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения.
- Для детей от 3 до 4 лет: Слушание. Пение. Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения. Развитие танцевально-игрового творчества. Игра на детских музыкальных инструментах.
- Для детей от 4 до 5 лет: Слушание. Пение. Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения. Развитие танцевально-игрового творчества. Игра на детских музыкальных инструментах.
- Для детей от 5 до 7 лет: Слушание. Пение. Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Игра на детских музыкальных инструментах.

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-2-е изд., испр.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.- ***с. 176-205***

2. Программы музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста "Камертон" Костиной Э.П..

Физическое развитие:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
2. Физическая культура
3. Подвижные игры.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-2-е изд., испр.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.- ***с. 205-213***

Развитие игровой деятельности:

1. Сюжетно-ролевые игры.
2. Подвижные игры.
3. Театрализованные игры.
4. Дидактические игры.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-2-е изд., испр.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.- ***с. 213-222***

Ведущий вид деятельности детей от 2 до 3 лет – предметная деятельность

Содержание предметной деятельности: передача взрослым и освоение ребёнком способов употребления предметов, овладение ребёнком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. Освоение ребёнком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослым

Наличие предметного окружения – внешний мотив и стимул развития предметной деятельности

Выделение функции предмета и смысла действия → Освоение операционально-технической стороны действия → Обобщение предметов по функции (назначению) → Перенос действия в новые условия

+

Развитие сенсомоторной исследовательской деятельности

- «Предметный фетишизм» - повышенный интерес ребёнка к окружающим предметам
- Эмоциональная окрашенность деятельности по освоению свойств предметов
- Самостоятельное наглядно-действенное познание

Зарождение процессуальной игры с предметными игровыми действиями

Ведущий вид деятельности детей от 3 до 7 лет - игра

ХАРАКТЕРИСТИКА СЮЖЕТНОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация
- Характерная черта – самостоятельность детей
- Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают

ПРЕДПОСЫЛКИ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

- **Первый этап – ознакомительная игра.** Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы
- **Второй этап – отобразительная игра.** Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта
- **Третий этап – сюжетно-отобразительная игра.** Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни

ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЕ (А.П. Усова)

- **Уровень неорганизованного поведения,** которое ведёт к разрушению игр других детей
- **Уровень одиночных игр,** на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть
- **Уровень игр рядом,** когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью
- **Уровень кратковременного общения,** на котором ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу
- **Уровень длительного общения,** на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры
- **Уровень постоянного взаимодействия** на основе общих интересов, избирательных симпатий

КОМПОНЕНТЫ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

- **Сюжет игры.** Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих
- **Содержание игры.** То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности
- **Роль.** Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

Действие в воображаемом плане способствует **развитию символической функции мышления.** Наличие воображаемой ситуации способствует **формированию плана представлений**

Игра направлена на воспроизведение **человеческих взаимоотношений,** следовательно, она способствует формированию у ребенка **способности определенным образом в них ориентироваться**

Необходимость согласовывать игровые действия способствует **формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми**

Содержание образовательной деятельности:

Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой, возможностями предметно-пространственной развивающей среды

«Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками,
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий,
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ,
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Познавательное развитие»

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,
- формирование познавательных действий, становление сознания,
- развитие воображения и творческой активности,
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

«Художественно-эстетическое развитие»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы,
- становление эстетического отношения к окружающему миру,
- формирование элементарных предсталений о видах искусства,
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора,
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений,
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

«Речевое развитие»

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Физическое развитие»

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами,
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание оздоровительно-профилактической работы

Организация оздоровительного режима

- Режим дня в соответствии с возрастными особенностями
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил
- Учёт индивидуальных особенностей
- Дифференцированный подход с учётом состояния здоровья детей
- Учёт внешних факторов (сезонные ритмы, климат и др.)
- Воспитание культурно-гигиенических навыков
- Обогащение знаний детей о своём теле, особенностях его строения, здоровом образе жизни и прочее

Обеспечение психологического комфорта

- Минутки настроения
- Уроки общения
- Релаксация
- Комплексный подход к проблеме адаптации

Медицинское обслуживание

Обеспечение полноценного питания:

- Режим питания
- Сбалансированность
- Калорийность
- Витаминизация

Проведение оздоровительных мероприятий

- ежедневно 2 раза в день прогулки
- утренняя гимнастика
- двигательные разминки между занятиями
- физкультурные минутки во время занятий
- воздушно-двигательная гимнастика после дневного сна
- «Минутки здоровья» - упражнения, формирующие правильную осанку, направленные на профилактику плоскостопия,
- упражнения для активизации работы мышц глаз,
- упражнения для верхних дыхательных путей

Организация закаливающих мероприятий

- воздушные ванны с упражнениями,
- солнечные ванны,
- умывание прохладной водой,
- полоскание рта после еды,
- ходьба босиком,
- витаминотерапия,
- самомассаж, точечный массаж,
- употребление в пищу фитонцидов,
- утренний приём на свежем воздухе в тёплое время года,
- нахождение в помещении в облегчённой одежде,
- закаливание стоп контрастной водой

2.6. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения

Комплексный подход к решению проблем адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе

- Эстетическое оформление группы
- Создание комфортной предметно-пространственной развивающей среды
- Гибкий режим пребывания ребёнка в ДОУ в первые дни, возможность пребывания с мамой
- Постепенное комплектование группы – 3-4 малыша в неделю
- Сохранение в период адаптации имеющихся у малыша привычек
- Со стороны медицинского работника ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, сном, аппетитом детей
- Оформление семейных фотоальбомов
- Организация уголков уединения

Организация игровой деятельности

- Игры фронтальные в соответствии с планированием организации совместной деятельности в адаптационный период
- Инициатор игры воспитатель, ставит перед детьми простые знакомые им игровые цели, например, соберём пирамидку. При постановке более сложных игровых целей дети на первых порах являются наблюдателями, например, «напоим Катю чаем».
- Распределение поровну между детьми привлекательных для них предметов
- Совместные дела за общим столом
- Общение с детьми эмоционально окрашено

Работа с родителями

- Ознакомление родителей с организацией жизнедеятельности в ДОУ
- Организация экскурсии по ДОУ и группе
- Ознакомление с режимом дня и питания
- Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода
- Индивидуальные консультации
- Изучение семей воспитанников - анкетирование

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Основные направления работы педагогов с родителями

Реклама

- Рекламный плакат.
- Фотоальбомы.
- Книга отзывов.
- Грамоты, благодарственные письма

Маркетинг

- Определение стратегии развития и приоритетных направлений деятельности ДОУ
- Изучение социального заказа
- Анкетирование родителей (степень удовлетворённости услугами, предоставляемыми ДОУ)

Целенаправленная просветительская работа

- Встречи со специалистами
- Консультации
- Индивидуальные и групповые беседы
- Выставки литературы
- Папки-передвижки

Родительский всеобуч

- Обмен опытом воспитания
- Выставки литературы
- Обмен мнениями, дискуссии
- Моделирование ситуаций
- Решение проблемных ситуаций

Исследование семейной микросреды

- Тестирование, анкетирование
- Интервьюирование детей
- Изучение продуктов детской деятельности
- Посещение семей на дому
- Составление социального паспорта

Вовлечение в совместную творческую деятельность

- Участие в выставках, конкурсах
- Участие в организации предметно-пространственной развивающей среды группы
- Встречи с интересными людьми
- Участие в работе коллегиальных органов государственного общественного управления

Консультационно-методический центр

Официальный сайт ДОУ

Информационные уголки для родителей

2.7. Реализация регионального компонента

Физическое развитие

- Народные подвижные игры, рассказы о спортивных достижениях земляков
- Рассказы, беседы о лечебных свойствах лесов, озёр Ишимского района и Тюменской области в целом

Познавательное развитие

- Знакомство с природным ландшафтом, легендами, животным и растительным миром Приишимья и Тюменской области в целом

Реализация задач регионального компонента через образовательные области

Речевое развитие

- Знакомство с этикетом гостеприимства русского народа, инсценировка русских народных сказок.
- Знакомство с творчеством земляков (писателей, поэтов), с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок

Социально-коммуникативное развитие

- Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями россиян
- Знакомство с символами Тюмени, Ишима, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях-земляках
- Рассказы, беседы о земледелии, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода

Художественно-эстетическое развитие

- Знакомство с народными ремёслами (вышивка, керамика, резьба), знакомство с творчеством художников Тюменской области.
- Знакомство с народными праздниками, беседы о тюменских композиторах, слушание народной музыки, песен, колыбельных
- Знакомство с музыкальными инструментами, танцами, культурой народов Тюменской области

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В дошкольном образовательном учреждении имеются:

≡ Музыкальный зал совмещён с физкультурным залом. Оборудование: домашний кинотеатр, музыкальный центр, магнитофон, фонотека, электронное фортепьяно, детские музыкальные инструменты, различные виды кукольных театров, детские и взрослые карнавальные костюмы, ростовые куклы, мультимедийное оборудование (приставка, экран), ноутбук, физкультурное оборудование, бактерицидная лампа «Дезар».

≡ Групповые комнаты. Оборудование по уголкам во всех возрастных группах: экспериментирования (весы, песочные часы, лупы, магниты, различный материал, необходимый для элементарного детского экспериментирования); природы (комнатные растения, природный материал, экологическая библиотечка, выставка детских работ экологической направленности, альбомы, иллюстрации, календари погоды, круговые диаграммы (модели) по временам года, частям суток); изодеятельности (разнообразные средства изодеятельности: краски, карандаши, фломастеры, мелки, пластилин, глина, бумага разного размера, цвета и фактуры, имеются материалы для ручного труда, оформлены небольшие выставки образцов и детских работ); книжные уголки; игровые уголки (спортивные модули и игрушки, конструкторы и другие средства моделирования, сюжетно-ролевые игры, игрушки и принадлежности к ним, дидактические игры, народные игрушки); театральные уголки (различные виды театров - пальчиковые, варежковые, настольные, атрибуты, побуждающие детей к исполнению танцев, хороводов, инсценированию песен и сказок); музыкальные уголки (магнитофоны и небольшие фонотеки с классической музыкой и детскими песенками, настольные музыкально-дидактические игры, детские музыкальные инструменты); физкультурные уголки (мячи, обручи, скакалки, кегли, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, тренажёры).

≡ Данные о наличии специально оборудованных помещений, сооружений, площадок в ДОУ:

Назначение	Количество	Из них функционально используются
Детская прогулочная площадка	5	5
Спортивная площадка	1	1
Совмещённый зал для музыкальных и спортивных занятий	1	1
Групповая комната	5	5
Медицинский кабинет: - Изолятор - Процедурный кабинет	 1 1	 1 1

- Кабинет приёма	1	1
Кабинет для индивидуальных занятий «Логопункт»	1	1
Иные помещения, сооружения, площади:		
- Спальни	5	5
- Раздевалки	5	5
- Туалетные комнаты	9	9
- Пищеблок	1	1
- Склад продуктов	1	1
- Прачечная	1	1
- Склад материальных ценностей	1	1
- Кабинет директора	1	1
- Бухгалтерия	1	1
- Методический кабинет	1	1

≡ В каждой группе имеются: телевизоры; интерактивные доски, ноутбуки, принтеры, бактерицидные лампы «Дезар»; детская мебель (столы, стулья, 3-х-ярусные выкатные кровати, раскладушки с твёрдым ложем, шкафы для одежды детей и игрового оборудования).

≡ В методическом кабинете имеется: цветной принтер и МФУ (принтер, сканер, ксерокс), мультимедийное оборудование, ноутбук, компьютер, методическая и детская литература.

≡ Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет.

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим работы ДОУ: 5-дневная рабочая неделя, с выходными днями в субботу и воскресенье, с 10 часовым пребыванием воспитанников с 07.30 до 17.30 часов.

При организации режима дня в ДОУ учтены требования СанПиН 2.4.1.3049-13 и рекомендации Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, видовая принадлежность ДОУ.

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

≡ Оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.

≡ Оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

≡ Оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.

≡ Оптимальное частота приёмов пищи – 4–5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

≡ Оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи.

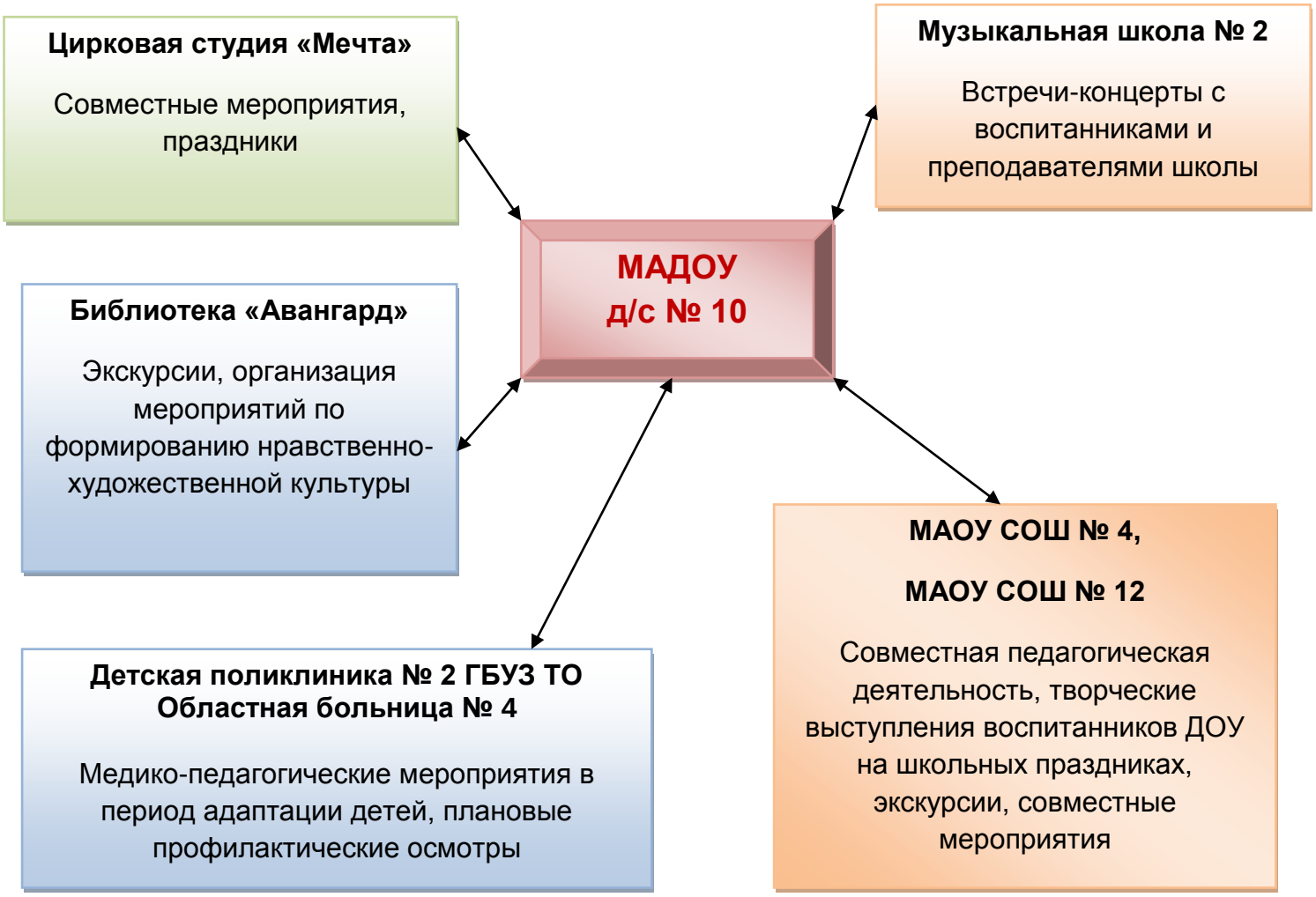
Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии со временем года, климатическими изменениями и пр.

Модель ежедневной организации деятельности детей в ДОУ

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом детей

Вид деятельности	Группы, время				
	1 младшая «Смешарики»	2 младшая «Пчёлка»	средняя «Муравьишки»	средняя «Ромашка»	подготовительная «Солнышко»
Дежурная группа	с 7.00 до 7.30				
Приём детей, осмотр, беседы игры *(общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)*	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.06	8.00-8.06	8.06-8.14	8.14-8.22	8.22-8.34
Подготовка к завтраку, завтрак *(формирование культурно-гигиенических навыков)*	8.10	8.15	8.20	с 8.25	с 8.35
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми *(организованная образовательная деятельность)*	с 9.00	с 9.00	с 9.00	с 9.00	с 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка *(наблюдение, игры, индивидуальная работа, беседы)*	с 9.45	с 10.10	с 10.20	с 10.20	с 10.50
Возвращение с прогулки *(формирование навыков самообслуживания)*	с 11.30	с 11.40	с 12.00	с 12.00	с 12.20
Подготовка к обеду, обед *(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)*	с 11.40	с 11.50	с 12.10	с 12.10	с 12.30
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) *(перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)*	с 12.20	с 12.30	с 12.40	с 12.40	с 12.50
Постепенный подъём *(воздушные, закаливающие и водные процедуры, игровая деятельность)*	с 15.00	с 15.00	с 15.00	с 15.00	с 15.00
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми	с 15.15	с 15.15	с 15.15	с 15.15	с 15.15
Подготовка к полднику, полдник *(формирование культурно-гигиенических навыков)*	с 15.30	с 15.35	с 15.40	с 15.45	с 15.50
Кружки по интересам, самостоятельная деятельность детей	с 15.50	с 16.00	с 16.05	с 16.05	с 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка *(подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)*	с 16.15	с 16.20	с 16.20	с 16.30	с 16.40
Уход детей домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30
Дежурная группа	до 18.00				

Схема сетевого взаимодействия ДОУ



IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Дополнительный раздел включает текст краткой презентации, ориентированный на родителей (законных представителей) воспитанников.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 10 (далее - Программа).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ.
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 N1155.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 30.08.2013 №1014.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 N26.

Программа разработана с учётом:

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Парциальной программы музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста "Камертон" Костиной Э.П..

Программа является ориентиром для педагогов и родителей в постановке целей и задач для достижения необходимого и достаточного уровня усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в дошкольном учреждении и обеспечения успешного включения в систему начального образования.

Цель Программы

Формировать личность ребёнка с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

Программа будет дополняться разделами и парциальными программами, которые соответствуют виду и приоритетному

направлению (познавательно-речевое развитие) дошкольного учреждения, его уставным задачам, возможностям кадрового потенциала.

Задачи Программы:

- Охранять и укреплять психофизическое здоровье детей.
- Создавать условия, обеспечивающие всестороннее развитие ребёнка.
- Приобщать детей к общечеловеческим ценностям.
- Воспитывать у детей уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Организовать эффективное взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребёнка.
- Содержание Программы обеспечивает всестороннее развитие личности в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей - образовательные области:
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка): познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Виды детской деятельности:

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)					
Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Двигательная активность

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет):								
Игровая (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др. виды игр)	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)	Восприятие художественной литературы и фольклора	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Двигательная (овладениями основными движениями)

Событийная организация совместной деятельности
ЗАНЯТИЕ = ОБЩЕНИЕ = ДЕТСКАЯ ЖИЗНЬ

Образовательные задачи решаются в процессе:		
совместной деятельности ребёнка со взрослым в процессе организации детских видов деятельности (групповая, подгрупповая, индивидуальная), в ходе режимных моментов	поддержки инициативы, самостоятельной деятельности детей	взаимодействия с семьями воспитанников

Модель образовательного процесса

1. Создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

2. Создание развивающей образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Роль взрослого во взаимодействии с ребёнком: «Режиссёр», «Незнайка», «Консультант», «Помощник», «Советчик», «Сопровождающий» (тьютор)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребёнок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах

деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.