

СОГЛАСОВАН:

УТВЕРЖДЁН

на заседании Управляющего  
совета Протокол от 31.08.2015 № 8

приказом директора  
МАДОУ д/с № 10  
от 31.08.2015 № 78 од

на заседании Совета педагогов  
Протокол от 27.08.2015 № 5

**Отчёт о результатах самообследования  
за 2014-2015 учебный год  
по состоянию на 01.08.2015 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	195 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	195 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	145 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	195 / 100% человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	195 / 100% человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,05 / день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 / 100% человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 / 100% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 / 67% человек/%
1.8.1	Высшая	1 / 11% человек/%

1.8.2	Первая	5 / 56% человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 / 22% человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 / 33% человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 11% человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 / 70% человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 / 56% человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 / 195 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	400,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	61 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

И.о. директора МАДОУ д/с № 10



Н.Ю. Пушкарёва

# **I. АНАЛИЗ РАБОТЫ МАДОУ д/с № 10 за 2014-2015 учебный год**

## **1.1. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ**

В 2014 - 2015 учебном году деятельность МАДОУ д/с № 10 была направлена на решение следующих задач:

### **Задача № 1 Организация сюжетно-ролевых игр с воспитанниками для реализации образовательных задач.**

#### **Ожидаемый результат:**

Тематический контроль, проводимый в ноябре 2014 года, показал, что:

- ✓ Во всех группах атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр имеются в достаточном количестве, оно эстетично и безопасно, расположено в доступных для детей местах и удобно в использовании.
- ✓ Анализ планов образовательной работы с детьми показал, что во всех группах планируются сюжетно-ролевые игры.
- ✓ Во всех группах ежедневно информируются родители о проводимых играх, а также привлекаются для пополнения атрибутов для сюжетно-ролевых игр из бросового и природного материала.
- ✓ Анализ результатов просмотра совместной деятельности воспитателя с детьми по организации сюжетно-ролевых игр показал, что: уровень развития сюжетно-ролевой игры и работы в этом направлении педагогического коллектива можно оценить как достаточный.
- ✓ Педагоги в системе организуют сюжетно-ролевые игры с воспитанниками:
  - совместные, где воспитатель выполняет одну из ролевых позиций;
  - самостоятельные, где воспитатель, наблюдая за играми детей, оказывает педагогическую поддержку только тогда, когда возникают трудности в согласовании замыслов или конфликтные ситуации, осуществляет определение задач развития игры на перспективу;
  - на темы, отражающие социальную действительность, с опорой на непосредственный опыт детей.

**Вывод:** Задача решена в полной мере.

### **Задача № 2 Разработка программы оздоровления дошкольников «Здоровый дошкольник».**

#### **Ожидаемый результат:**

- ✓ Разработана программа оздоровления дошкольников «Здоровый дошкольник».

**Вывод:** Задача решена в полной мере.

### **Задача № 3 Увеличение количества профессиональных связей между педагогами.**

#### **Ожидаемый результат:**

- ✓ Созданы педагогические условия, обеспечивающие увеличение количества профессиональных связей между педагогами.
- ✓ Сформированы профессиональные умения, накоплен опыт работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- ✓ Развиты творческие способности в самостоятельной педагогической деятельности.

#### **Проблемы:**

- ✓ В образовательной работе с детьми педагоги мало используют педагогические технологии (моделирование, экспериментирование, метод учебных исследований, мнемотехника, логоритмика), технологию ТРИЗ.
- ✓ Малое количество профессиональных связей между педагогами.
- ✓ Трудности начинающих педагогов в вопросах организации образовательной деятельности с воспитанниками.

**Вывод:** Задача решена не в полной мере.

#### **Пути решения:**

- ✓ Изучить и использовать в образовательной работе с детьми технологию ТРИЗ, активизировать использование педагогических технологий (моделирование, экспериментирование, метод учебных исследований, мнемотехника, логоритмика).
- ✓ Увеличить количество профессиональных связей между педагогами.

## 1.2. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

### 1.2.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Своевременно изучались и исполнялись нормативно-правовые документы вышестоящих органов власти, органов управления образованием.

В соответствии с нормативными актами, регулирующими деятельность учреждения, за отчётный период разработаны следующие локальные нормативные акты учреждения:

- ✓ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом директора от 29.08.2014 № 77 од.
- ✓ Положение об аттестационной комиссии, утверждено приказом директора от 12.11.2014 № 94 од.
- ✓ Положение о системе оплаты и стимулирования труда работников, утверждено приказом директора от 14.01.2015 № 17 од.
- ✓ Правила приёма на обучение по образовательной программе дошкольного образования, утверждены приказом директора от 30.01.2015 № 37 од.
- ✓ Положение о служебных командировках работников, утверждено приказом директора от 23.04.2015 № 51 од.

### 1.2.2. ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

В учреждении работают следующие органы государственно-общественного управления: Управляющий совет; Наблюдательный совет; Совет педагогов; Родительский комитет.

**Управляющий совет** (УС) работал в соответствии с планом. Заседания проводятся ежемесячно. Информация о работе УС размещена на стенде и официальном сайте учреждения. Установлен приёмный день у председателя УС, определено место приёма родителей. На заседаниях УС рассматривались вопросы согласования Программы развития учреждения, Плана работы на учебный год, заслушивались отчёты о результатах педагогического мониторинга освоения программы, об организации питания, о подготовке к летней оздоровительной кампании, о создании безопасных условий для жизнедеятельности воспитанников и др.

**Наблюдательный совет** (НС) работает в соответствии с планом. На заседаниях НС утверждаются отчёты о выполнении Муниципального задания, утверждается план финансово-хозяйственной деятельности учреждения. Информация о НС размещена на официальном сайте учреждения.

**Совет педагогов** (СП) работал в соответствии с планом, на заседаниях СП рассматривались вопросы организации образовательного процесса, вопросы организации эффективного взаимодействия с родителями и др., принимались решения, которые осуществлялись в оперативном порядке.

**Родительские комитеты** (РК) на заседаниях РК рассматриваются вопросы, касающиеся жизнедеятельности детей в учреждении. Запланированные **производственные совещания с воспитателями** проводились ежемесячно и по мере необходимости, протоколы заседаний имеются.

### 1.2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Нормативная база учреждения по оказанию ПОУ соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». ПОУ оказываются в соответствии с Положением об оказании платных образовательных услуг в учреждении, утверждённом приказом директора от 08.11.2013 № 97 од.

В 2014-2015 учебном году для развития индивидуальных способностей, творческого потенциала и укрепления здоровья воспитанников в учреждении функционировали следующие ПОУ:

№ п/п	Название платной услуги	Цена (тариф), рублей за одно занятие	Среднесписочное количество детей, посещающих ПОУ	% охвата от среднесписочного (195 детей)
1.	Адаптационная группа	160,00	24	12%
2.	Дежурная группа после 18.00 часов	80,00	3	2%
3.	"Весёлая кисточка" (рисование, прикладное творчество, лепка)	65,00	41	21%
4.	"Карате Кекусинкай"	65,00	16	8%
5.	Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи (логопед)	150,00	24	12%
6.	"Бисероплетение"	65,00	1	0,5%
7.	"Грамотейка" (обучение чтению)	68,00	45	23%
8.	"Топотушки" (обучение танцам)	65,00	19	10%
9.	"Тили-тили тесто" (тестоластика - лепка из солёного теста)	65,00	17	9%
10.	Обучение английскому языку	65,00	5	3%
ВСЕГО:			195	100%

Наиболее востребованы ПОУ: «Грамотейка», «Веселая кисточка», коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи (логопед), адаптационная группа, «Топотушки». ПОУ «Грамотейка» посещают дети старшего возраста, «Весёлая кисточка» и «Топотушки» дети младшего и среднего возраста. ПОУ «Тили-тили тесто», организованное в 2014-2015 учебном году, востребовано у родителей детей младшего возраста.

Учебный год	Количество собранных средств от оказания ПОУ (руб.)
2012-2013	304000
2013-2014	433300
2014-2015	432444,54

**Вывод:** доход от оказания ПОУ незначительно снизился.

**Проблемы:** нет ПОУ по направлениям «Физическое развитие» для девочек и «Познавательное, речевое развитие» для детей младшего дошкольного возраста.

**Пути решения:** организовать ПОУ - «Художественная гимнастика» и «Развивалочка».

#### 1.2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

В учреждении организовано 4-х разовое питание в соответствии с 20-ти дневным меню, разработанным АУ Тюменской области «Центром технического контроля». Данное меню соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В детском саду созданы оптимальные условия для организации питания воспитанников. Пищеблок соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Постоянно пополняется запас столовой посуды, для замены посуды не пригодной для использования.

Еженедельно проводится мониторинг питания.

В течение года проводился текущий контроль по питанию:

- ✓ Сервировка стола, культурно-гигиенические навыки во время приёма пищи (октябрь).
- ✓ Состояние документации на пищеблоке и у старшей медсестры (декабрь).
- ✓ Закладка продуктов питания на пищеблоке, выдача норм готовой продукции с пищеблока (январь).
- ✓ Соблюдение санитарных требований на складе продуктов питания (март).
- ✓ Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей (апрель).
- ✓ Соблюдение норм продуктов питания по группам и пищеблоке (май).

В феврале проводилось анкетирование родителей «Качество питания в детском саду», 72% - полностью устраивает питание детей, организованное в детском саду, 28% - хотели бы в меню больше фруктов, какие именно и в каком количестве родители не указывают. Хотя по меню на второй завтрак дети получают фрукты (яблоко, банан) 2-3 раза в неделю, в остальные дни пьют соки, отвар шиповника.

В течение года проводилось наглядно-информационное просвещение родителей по данному вопросу. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний проводится инструктаж с педагогами, беседы с детьми и родителями.

Стоимость одного дня питания воспитанников составляет:

- ✓ в 2013 году – 64 рубля,
- ✓ в 2014 году – 75 рублей,
- ✓ в 2015 году – 80 рублей.

**Вывод:** работа по организации детского питания ведётся на достаточном уровне. Возросла стоимость одного дня питания воспитанника.

**Причина:** увеличение норм питания в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, рост цен на продукты питания.

**Пути решения:** продолжать работу с поставщиками продуктов питания, анализируя цены и качество продуктов.

### 1.2.5. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2014-2015 учебном году для организации образовательного процесса с детьми было приобретено следующее оборудование:

№ п/п	Наименование	кол - во	сумма (рубли)
1.	Стул	20	18000
2.	Стол раскладной	15	14400
3.	Уголок наблюдения за погодой	4	10800
4.	Уголок детского творчества (магнитный)	5	20000
5.	Уголок будущего первоклассника	1	2700
6.	Патриотический уголок	1	2700
7.	Карман для картинок (пластиковый)	30	7650
8.	Костюм сценический (Весна, Зима, Осень)	3	42000
9.	Детские костюмы для проведения праздников	15	11034,80
10.	Игрушки, спортивный инвентарь	621	394454,25
11.	Детская художественная литература	21	5210
12.	Хоккейные ворота + сетка	2	37250
13.	Детский спортивный комплекс	1	55240
14.	Методические пособия для организации платных образовательных услуг (логопед, обучение чтению)	34	5646
15.	Картридж (цветной, чёрно-белый)	6	25600
16.	Методические пособия и дидактические игры	197	36414
17.	Поручень для подъёма и спуска детей с лестницы (профилактика травматизма)	1	8200
<b>Итого в 2014-2015 учебном году:</b>		<b>977</b>	<b>694599,05</b>
<b>Итого в 2013-2014 учебном году:</b>		<b>262</b>	<b>156963</b>

**Вывод:** значительное количество финансовых средств потрачено на приобретение игрушек и спортивного оборудования - 394454,25 рублей.

## 1.2.6. МЕДИКО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Медицинский кабинет соответствует требованиям СанПиН. Ежеквартально выделялись средства на приобретение медицинских препаратов и дезинфицирующих средств.

### 1.2.6.1. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ

В учреждении реализуется Программа «Здоровый дошкольник». Целью данной программы является повышение качества физкультурно-оздоровительной работы, улучшение состояния здоровья дошкольников.

Текущий контроль по вопросам физкультурно-оздоровительной работы и вопросам охраны жизни и здоровья детей показал, что педагоги в системе используют здоровьесберегающие технологии:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: воздушно-двигательная гимнастика, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, динамические паузы и гимнастика для глаз В.Ф. Базарного (в ходе проведения ООД), подвижные и спортивные игры (на прогулке), пальчиковая гимнастика.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: утренняя гимнастика; самомассаж (при проведении воздушно-двигательной гимнастики); физкультурные досуги.

3. Коррекционные технологии: технология музыкального воздействия (ООД, при проведении воздушно-двигательной гимнастики, при организации питания); сказкотерапия; артикуляционная гимнастика (при индивидуальной работе с детьми – ООД образовательная область «Развитие речи»).

Результаты мониторинга по освоению детьми ООПДО показывают, что программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоена на 100%. Качество освоения программного материала - 80% (Таблица).

Таблица

Группа \ Уровень	Сформировано	На стадии формирования	Не сформировано
Смешарики	49%	51%	0
Пчёлка	67%	33%	0
Муравьишки	100%	0	0
Ромашка	81%	19%	0
Солнышко	95%	5%	0
Итого:	80%	20%	0

Динамика показателей уровней сравнении с предыдущим годом улучшилась на 5% (с 75% до 80%).

физической подготовленности детей в

**Вывод:** физическая подготовленность детей остаётся на достаточно высоком уровне. Работа по обеспечению двигательной активности детей в разных видах деятельности в режиме дня ведётся воспитателями в системе.

**Проблемы:** во время подвижных и спортивных игр дети испытывают затруднения действовать по правилам игры, согласовывать свои движения с правилами и действиями сверстников.

**Пути решения:** при планировании игр с детьми воспитателям учитывать сезонность, возрастные и индивидуальные особенности детей и состояние группы, если группа недостаточно организована, проводить более спокойные игры в кругу, игры с пением, игры с простыми правилами, постепенно переходя к более активным играм с движением в рассыпную и играм с более сложными правилами.

## 1.2.6.2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

### Распределение воспитанников по группам здоровья

Группы здоровья	2012	2013	2014
I	16 % (26)	20% (37)	63% (126)
II	81% (134)	76% (137)	34,5% (69)
III	3 % (6)	3% (6)	2% (4)
IV	0	1% (1)	0.5% (1)

**Вывод:** сравнительный анализ комплексной оценки состояния здоровья детей показывает, что количество детей с I группой здоровья увеличилось на 43%, за счёт уменьшения количества детей со II и III группой здоровья, детей-инвалидов нет.

### Физическое развитие детей

Показатель	2012	2013	2014
Гипосомия	4,5% (6)	4% (7)	9,5% (19)
Гиперсомия	7,5% (10)	6% (11)	16% (32)
Нормосомия	88% (116)	90% (163)	74,5% (149)

**Вывод:** отмечается тенденция повышения количества детей с повышенной массой тела.

**Пути решения:** продолжать проводить просветительскую работу с родителями по организации здорового и сбалансированного питания детей дома.

### Сравнительный анализ посещаемости

Показатели	2012	2013	2014
Среднесписочный состав	капитальный ремонт	181	191
Кол-во дней, пропущенных одним ребенком по болезни		5,2	6,6
Индекс здоровья		46	38,2

### Сравнительный анализ заболеваемости

Наименования	2012	2013	2014
ДЧБ	1	1	0
Анемия	0	0	0
Кариес зубов	28	20	2
ЛОР заболевания	1	1	0
Плоскостопие	4	2	1
Нарушение осанки	3	2	1
Дефект речи	55	69	34
Нарушение зрения	7	0	4
Нефрит	1	3	1
Пупочная грыжа	2	2	0
Пищевая аллергия	7	7	0

**Вывод:** количество дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, увеличилось. Индекс здоровья уменьшился. Наблюдается положительная динамика к уменьшению количества детей с нарушением речи. Показатели общих и простудных заболеваний за последний год снизились.

**Пути решения:** необходимо продолжить формирование привычки здорового образа жизни воспитанников при непосредственном участии родителей.

## 1.2.7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

По результатам весеннего (март, 2015) подворного обхода микроучастка получены следующие результаты:

### 1. Всего проживает детей: 194

Из них:

- от 0 до 1 года – 21;
- от 1 до 2 лет – 23;
- от 2 до 3 лет – 25;
- от 3 до 4 лет – 26;
- от 4 до 5 лет – 31;
- от 5 до 6 лет – 40;
- от 6 до 7 лет – 28.

### 2. Охват детей дошкольного возраста образовательной услугой: 133

В том числе:

- посещающих МАДОУ д/с № 10 – 61;
- посещающих другие МАДОУ – 72;
- посещающих группу ИКП – 0;
- посещающих консультативный пункт в МАДОУ д/с №10 – 0;
- получают дошкольную образовательную услугу на дому – 0;

### 3. Не посещают ДОУ: 61 человек, в том числе:

- по возрасту – 29;
- оформляются – 13;
- по состоянию здоровья – 3;
- отказ – 3;
- иное – 13

### 4. Инвалиды: 1 ребёнок-инвалид – Терещенко Дима (мама находится в декретном отпуске со вторым ребёнком).

#### Средние данные

Учебный год	Проектная мощность	Количество групп	до 1 года	от 1 до 7 лет	Количество детей, получающих образовательную услугу	Коэффициент посещаемости
2012-2013	100	5	0	156	137	78%
2013-2014	100	5	0	180	141	78,3%
2014-2015	100	5	0	195	195	72%

**Вывод:** обеспеченность услугами дошкольного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет составляет 100%.

## 1.3. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

### 1.3.1. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная деятельность с детьми осуществлялась в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей» города Ишима (далее по тексту - ООПДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2014 № 1155, с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и парциальной программы музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста "Камертон" Костиной Э.П..

**Реализация приоритетного направления – познавательно-речевого развития детей** осуществляется через:

- 1) преобразование развивающей предметно-пространственной среды:
  - ≡ проведен анализ имеющейся предметно-пространственной среды;
  - ≡ разработана модель среды, в соответствии с ФГОС ДО;
  - ≡ приобретаются современные развивающие игры, игрушки, пособия;
- 2) кружковую работу – разнообразие предлагаемых кружков даёт возможность развития детей в данном направлении;
- 3) при организации образовательной деятельности используются новые педагогические технологии:
  - ≡ логоритмика - данная технология позволяет усилить блок речевого развития детей;
  - ≡ метод учебных исследований – позволяет расширить и систематизировать представления об окружающем, развивает навыки публичных выступлений;
  - ≡ метод проектов – позволяет видеть целостную картину мира.

При организации образовательной деятельности педагоги активно используют информационно-коммуникационные технологии. В каждой возрастной группе имеются: мультимедийные доски, музыкальные центры, телевизоры; беспроводной доступ к сети Интернет.

Использование компьютерных презентаций, интерактивных экскурсий, дидактических игр по реализации образовательной области «Познавательное развитие» позволяет развивать у детей познавательные психические процессы восприятие, воображение, внимание, память, мышление, речь и познавательную активность детей, что обеспечивает реализацию приоритетного направления работы детского сада.

В рамках данного направления педагоги оказывают бесплатные образовательные услуги:

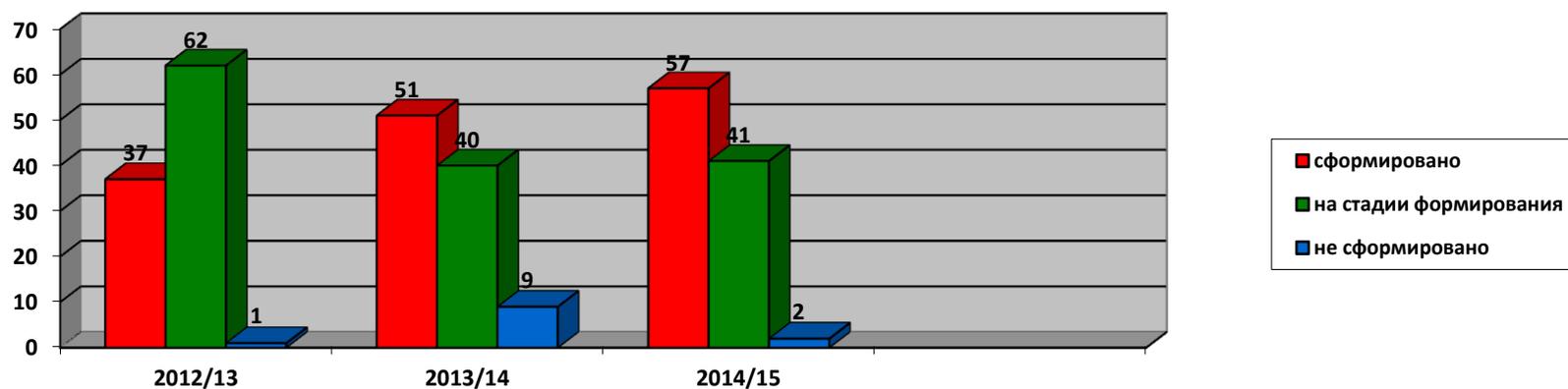
- ≡ кружок «Экологическое окно»;
- ≡ кружок по сенсорному развитию «Пирамидка»;
- ≡ театральная студия «Золотой ключик»;
- ≡ библиотечный кружок «Юный книголюб».

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Таблица

Группы	Уровень	Сентябрь, 2014			Май, 2015		
		сформировано	на стадии формирования	не сформировано	сформировано	на стадии формирования	не сформировано
1 младшая «Смешарики»		11%	63%	26%	26%	74%	0
2 младшая «Пчёлка»		44%	46%	10%	51%	46%	3%
средняя «Муравьишки»		85%	15%	0	95%	5%	0
средняя «Ромашка»		35%	65%	0	54%	46%	0
подготовительная «Солнышко»		58%	32%	10%	55%	38%	7%
ИТОГО:		49%	43%	8%	57%	41%	2%

Диаграмма



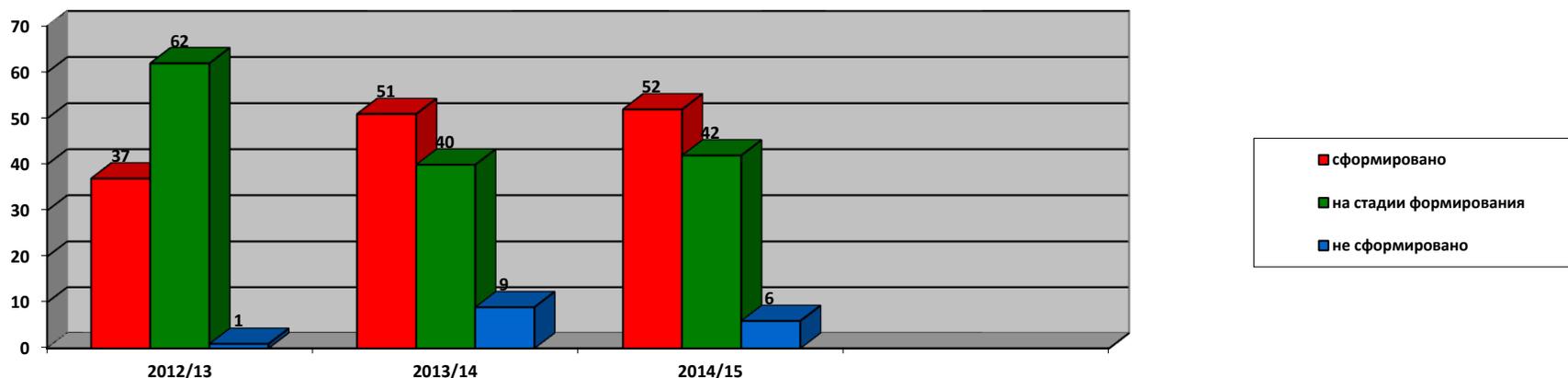
**Вывод:** программный материал освоен на 98%, качество освоения - 57%.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Таблица

Группы	Уровень	Сентябрь, 2014			Май, 2015		
		сформировано	на стадии формирования	не сформировано	сформировано	на стадии формирования	не сформировано
1 младшая «Смешарики»		14%	20%	66%	29%	51%	20%
2 младшая «Пчёлка»		42%	43%	15%	49%	49%	2%
средняя «Муравьишки»		40%	52%	7%	71%	29%	0
средняя «Ромашка»		16%	76%	8%	41%	59%	0
подготовительная «Солнышко»		60%	27%	13%	67%	23%	10%
ИТОГО:		36%	44%	20%	52%	42%	6%

Диаграмма



**Вывод:** программный материал освоен на 94%, качество освоения - 52%.

**Проблемы:** отмечают в воспитании звуковой культуры речи, в формировании грамматического строя, в развитии связной речи, в формировании культуру диалогической речи (умение говорить чётко, выразительно, по существу; слушать собеседника, стараться его понять, не перебивать, не перескакивать с предмета на предмет и т.д.).

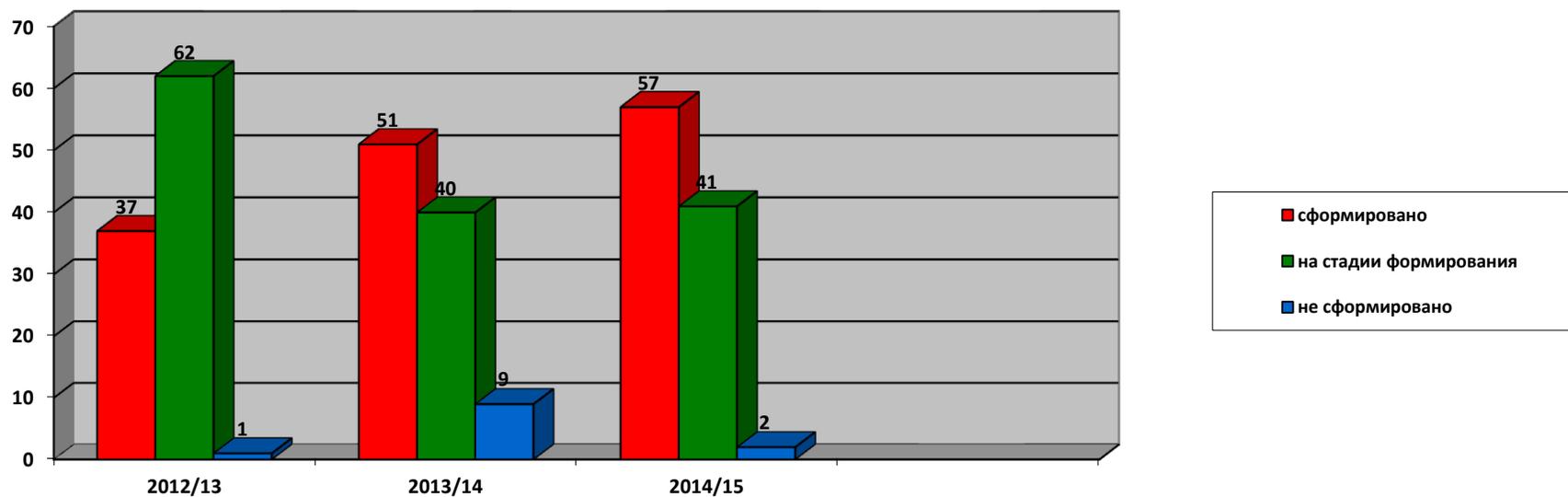
**Перспективы:** в рамках ООПДО речевые задачи решать в процессе интеграции с другими видами деятельности детей, привлекать родителей воспитанников к использованию в домашних условиях речевых игр, артикуляционной гимнастики и т.д.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Таблица

Группы	Уровень	Сентябрь, 2014			Май, 2015		
		сформировано	на стадии формирования	не сформировано	сформировано	на стадии формирования	не сформировано
1 младшая «Смешарики»		17%	83%	0	31%	69%	0
2 младшая «Пчёлка»		57%	38%	5%	59%	33%	0
средняя «Муравьишки»		91%	7%	0	100%	0%	0
средняя «Ромашка»		43%	57%	0	68%	32%	0
подготовительная «Солнышко»		87%	13%	0	95%	5%	0
ИТОГО:		60%	39%	1%	72%	28%	0

Диаграмма



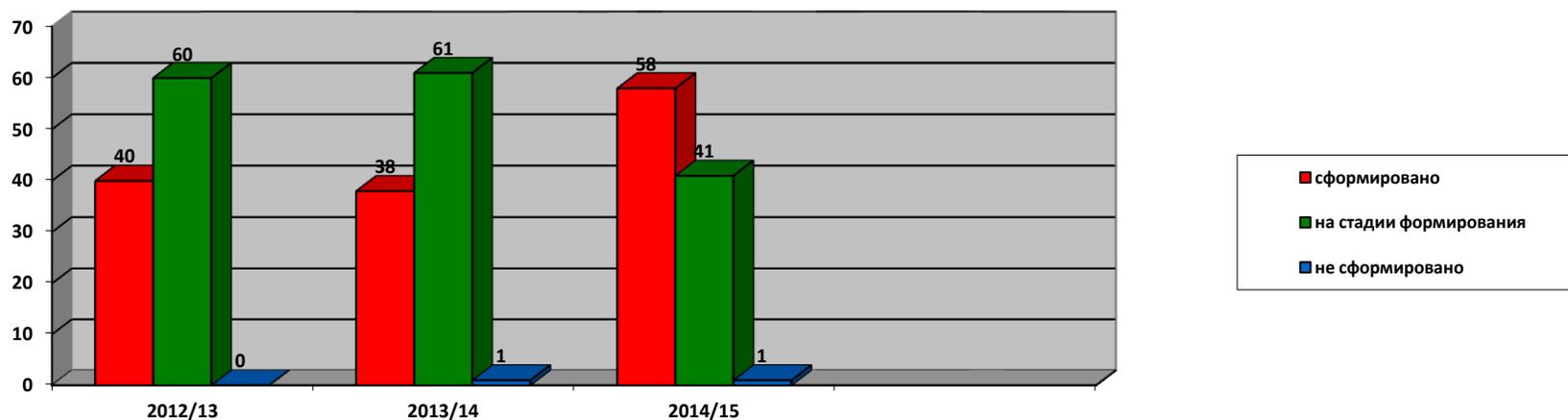
**Вывод:** программный материал освоен на 98%, качество освоения - 57%.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Таблица

Группы	Уровень	Сентябрь, 2014			Май, 2015		
		сформировано	на стадии формирования	не сформировано	сформировано	на стадии формирования	не сформировано
1 младшая «Смешарики»		17%	57%	26%	40%	60%	0
2 младшая «Пчёлка»		13%	72%	15%	49%	51%	0
средняя «Муравьишки»		47%	52%	0	88%	12%	0
средняя «Ромашка»		11%	89%	0	27%	73%	0
подготовительная «Солнышко»		62%	32%	6%	81%	14%	5%
ИТОГО:		31%	59%	9%	58%	41%	1%

Диаграмма



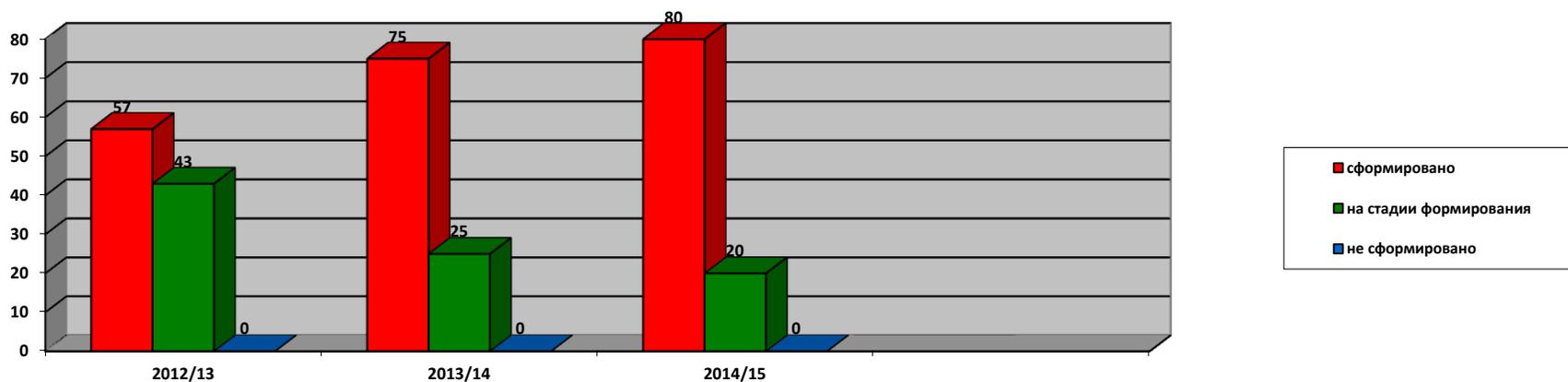
**Вывод:** программный материал освоен на 99%, качество освоения - 58%.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Таблица

Группы	Уровень	Сентябрь, 2014			Май, 2015		
		сформировано	на стадии формирования	не сформировано	сформировано	на стадии формирования	не сформировано
1 младшая «Смешарики»		26%	74%	0	49%	51%	0
2 младшая «Пчёлка»		56%	41%	3%	67%	33%	0
средняя «Муравьишки»		86%	14%	0	100%	0	0
средняя «Ромашка»		43%	57%	0	81%	19%	0
подготовительная «Солнышко»		77%	22%	0	95%	5%	0
ИТОГО:		59%	40%	1%	80%	20%	0

Диаграмма



**Вывод:** программный материал освоен на 100%, качество освоения - 80%. Работа по обеспечению двигательной активности детей в разных видах деятельности в режиме дня ведётся воспитателями в системе.

**Проблемы:** несмотря на высокий уровень успешности освоения программного материала дети затрудняются: соблюдать игровые правила во время проведения подвижных игр; воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению физических упражнений, подвижных игр и эстафет.

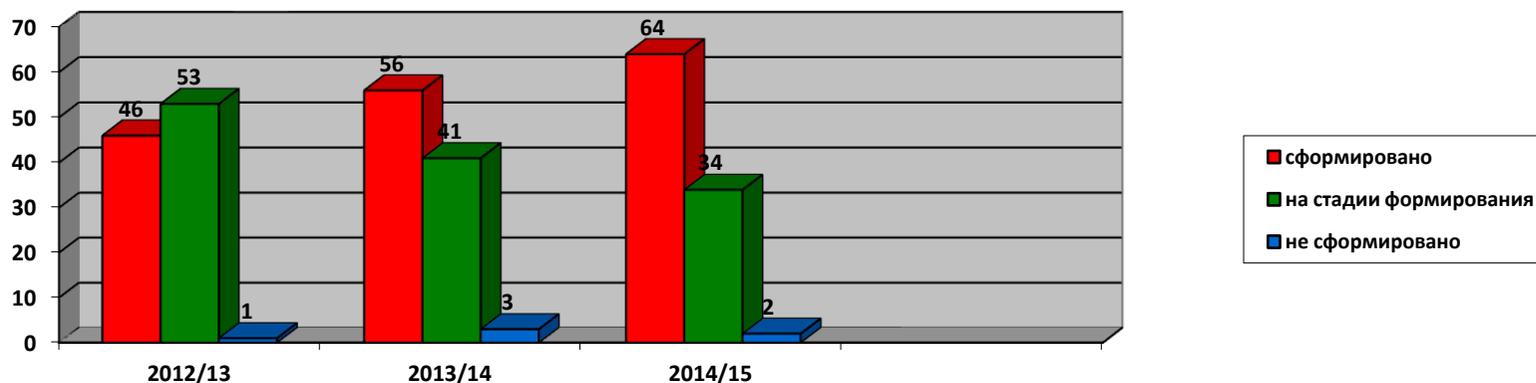
**Перспективы:** побуждать детей к выполнению игровых правил подвижных и спортивных игр.

## МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ООПДО ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Таблица

Группы	Уровень	Сентябрь, 2014			Май, 2015		
		сформировано	на стадии формирования	не сформировано	сформировано	на стадии формирования	не сформировано
1 младшая «Смешарики»		17%	60%	23%	34%	60%	6%
2 младшая «Пчёлка»		36%	56%	8%	49%	51%	0
средняя «Муравьишки»		81%	19%	0	95%	5%	0
средняя «Ромашка»		30%	70%	0	54%	46%	0
подготовительная «Солнышко»		70%	25%	5%	79%	1%	5%
ИТОГО:		49%	45%	6%	64%	34%	2%

Диаграмма



**Вывод:** программа освоена воспитанниками на достаточно высоком уровне, программный материал освоен на 98%, качество освоения - 64%. Уровень освоения программы на протяжении нескольких лет остаётся стабильно высоким. В соответствии с ФГОС ДО образовательная деятельность с детьми осуществляется в режимных моментах и в рамках специально организованной образовательной деятельности.

**Проблема:** для решения образовательных задач мало используются педагогические технологии (моделирование, экспериментирование, метод учебных исследований, мнемотехника, логоритмика); технология ТРИЗ.

**Перспектива:** активизировать работу педагогов по использованию в образовательной деятельности с детьми педагогических технологий, изучить и использовать технологию ТРИЗ.

### 1.3.2. ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Одним из критериев результативности работы учреждения является уровень подготовки к школе выпускников и их последующее обучение. Именно поэтому данный вопрос постоянно находится на контроле.

Заключен договор между учреждением и МАОУ СОШ № 4 по вопросам преемственности. В приложении к договору составлен план преемственности, который реализовывался в течение года.

В 2015 году в школу идут 39 воспитанников подготовительной группы «Солнышко» (воспитатели Вилемсон Алёна Алексеевна, Попович Ольга Алексеевна).

В соответствии с Годовым планом работы учреждения была проведена комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе (в соответствии с методическими рекомендациями ТОГИРРО, разработанными на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет под редакцией академика РАО М.М. Безруких).

Таблица

#### Сравнительный анализ результатов диагностических обследований детей старшего дошкольного возраста к школе

Дата проведения	Кол-во выпускников	Данные обследования			% сформированности школьно-значимых функций
		Высокая степень сформированности от 13 до 15 баллов (кол-во чел./%)	Средняя степень сформированности от 9 до 12 баллов (кол-во чел./%)	Низкая степень сформированности от 5 до 8 баллов (кол-во чел./%)	
30.04.2014	33	19 - 58%	13 - 39%	1 - 3%	97%
30.04.2015	39	28 - 72%	11 - 28%	0	100%

На основании приказа Департамента по социальным вопросам администрации города Ишима «Об организации работы по преемственности при переходе воспитанников ДООУ на ступень начального образования» учителем начальных классов МАОУ СОШ № 4 Прокопьевой Ольгой Михайловной 30.04.2015 года с целью установления уровня готовности выпускников детского сада к обучению в школе была проведена городская диагностика.

Результаты представлены в таблице:

Таблица

Уровень (кол-во/%)	Итого
4 ур - высокий	21%(8)
3 ур.- выше среднего	32% (12)
2 ур. - средний	36% (14)
1 ур.- низкий	11% (3)

**Диагностика показала, что в основном дети способны:** к произвольной регуляции своей деятельности; к произвольному вниманию и запоминанию; у детей развиты мелко-моторные движения, наблюдательность; развита степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове; умеют сравнивать, классифицировать, выделять заданные звуки, находить признаки, по которым произведена классификация.

**Однако:** по результатам городской диагностики три ребёнка имеют низкий уровень готовности к школе.

**Причина:** один ребёнок в мае 2015 года был направлен на ГПМПК, по заключению комиссии будет направлен на ГПМПК повторно в мае 2016 года, где будет принято решение о выборе образовательной программы обучения в общеобразовательной или коррекционной школе.

### АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКОГО САДА К ШКОЛЕ

Ежегодно в ноябре месяце проводится сравнительный анализ адаптации выпускников детского сада к школе. Данный анализ проводится на основании диагностики достижений воспитанников на конец года, проводимый воспитателем и на основании опроса учителей 1-х классов.

Учебный год	Общее количество детей	Полная адаптация		Неполная адаптация		Деадаптация	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
2011-2012	32	30	94	2	6	0	0
2012-2013	35	35	100	0	0	0	0
2013-2014	33	32	97	1	9	0	0

**Вывод:** адаптация выпускников детского сада к школе проходит успешно.

### ДААННЫЕ ОБ УСПЕВАЕМОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКОГО САДА

Место поступления, показатели	Выпускники по учебным годам					
	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	число	%	число	%	число	%
Общее кол-во	32	100	35	100	33	100
Массовая школа (общеобразовательные классы)	32	100	35	100	33	100
Коррекционная школа	0	0	0	0	0	0
Успеваемость:						
отлично	9	28	11	31	12	36
хорошо	19	60	21	61	18	55
удовлетворительно	4	12	3	8	3	9

**Вывод:** количество детей, которые учатся на «хорошо» и «отлично» с каждым годом увеличивается.

### 1.3.3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

В учреждении разработан план взаимодействия с родителями, в соответствии с которым проводились общие и групповые родительские собрания. На них рассматривались вопросы: о комплексной безопасности дошкольников в учреждении; как обезопасить своего ребёнка от насилия (Пахотина Ирина Анатольевна, специалист центра «Согласие»); выборы членов в Управляющий совет учреждения от родительской общественности.

**27 февраля 2015 года в рамках IV областного форума «Большая перемена»** была проведена встреча с родителями по теме: «Технологии нового стандарта». Обсуждались следующие проблемы: организация платных образовательных услуг; создание условий для двигательной активности детей; информирование родителей о жизнедеятельности детей в детском саду.

В рамках данной встречи были реализованы следующие технологии работы с родителями: разрешение проблемной ситуации; групповая дискуссия; работа в микрогруппах; «Запись на листе»; изменение образовательного пространства; форум. Использовались приёмы, способствующие удержанию внимания: наглядность (демонстрация видеороликов с фрагментами образовательной деятельности с детьми); прямое обращение к аудитории, диалог с ней; неформальность общения - на равных

По каждой из проблем, обсуждаемых на встрече с родителями, были приняты решения:

**1. Организация платных образовательных услуг (ПОУ):** расширить спектр ПОУ для детей 1,5-3 лет; воспитателям проводить индивидуальные беседы с родителями по вопросам рекомендаций (советов), указывающих на проблемы в развитии ребёнка или ярко выраженные способности ребёнка, для посещения тех или иных ПОУ; руководителям ПОУ проводить рекламу своей услуги с показом деятельности или творческих работ детей; участие родителей в контроле за качеством предоставления ПОУ.

**2. Создание условий для двигательной активности детей:** создание игровых зон для различных видов двигательной активности детей, обозначая их маркерами игрового пространства (беговая дорожка, катание на велосипеде и т.п.); обновление и дополнение элементов для игр детей на асфальте (лабиринты, классики, пешеходные зоны и т.п.); участие родителей в совместных мероприятиях с детьми на улице; изготовление снежных построек совместно с родителями (декабрь, 2015); огородничество совместно с родителями (май-сентябрь, 2015).

**3. Информирование родителей о жизнедеятельности детей в детском саду:** размещать на сайте детского сада информацию и фотографии с итоговых мероприятий с детьми, проводимых в рамках тематических недель (проектов); воспитателям отправлять на электронные адреса родителей стихи, песни и игры, разучиваемые с детьми; фотографии детей в различных видах деятельности; родителям предоставлять информацию о жизнедеятельности ребёнка в семье, например, совместный досуг или труд, поездка за город и т.д., для размещения на сайте детского сада в рубрику «Азбука семейного воспитания».

Протоколы родительских собраний ведутся в электронном виде, выпускаются на бумажных носителях, имеется журнал их регистрации.

Вопросы организации эффективного взаимодействия с родителями рассматриваются на консультациях, заседаниях Совета педагогов.

Блок совместной деятельности детского сада и семьи включает мероприятия по привлечению родителей к участию в праздниках, природоохранных акциях, выставках, конкурсах, лыжных гонках, кроссах и т.д. В средней группе «Ромашка» (воспитатель Сынникова Ирина Анатольевна) организовывались «встречи с интересными людьми», на которых дети в практико-ориентированной форме знакомились с профессиями и увлечениями своих родителей. Проводятся спортивные соревнования семейных команд. В рамках контрольного блока в ходе тематического, оперативного контроля рассматриваются вопросы организации взаимодействия с родителями. Родители участвуют в проверке организации питания детей в учреждении. Представители родительской общественности имеются в органах государственного-общественного управления: Наблюдательный и Управляющий советы учреждения.

С целью выявления степени удовлетворенности родителей качеством услуг, предоставляемых дошкольным учреждением в марте 2014 года было проведено анкетирование родителей. В анкетировании приняли участие 143 семьи, что составило 75% от общего количества семей.

Результаты анкетирования показывают, что:

- 93% родителей в полной мере удовлетворены качеством услуг, предоставляемых дошкольным учреждением;
- 6% - удовлетворены качеством предоставляемых услуг частично;
- 1% - практически не удовлетворены качеством предоставляемых услуг;
- нет родителей не удовлетворённых качеством предоставляемых услуг.

**Вывод:** степень удовлетворённости родителей качеством услуг, предоставляемых учреждением, остаётся стабильно высокой (98,6%-99%).

### 1.3.4. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

#### 1.3.4.1. ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Численность педагогических работников составляет 9 человек. Повышение квалификации в 2014-2015 учебном году осуществлялось через:

- ✓ аттестацию педагогов на заявленную квалификационную категорию;
- ✓ совершенствование разных форм подготовки кадров (широкое использование в процессе обучения мультимедийных средств);
- ✓ деятельность городских методических объединений (ГМО старших воспитателей и заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе; ГМО музыкальных руководителей; ГМО воспитателей групп старшего дошкольного возраста; ГМО воспитателей групп младшего дошкольного возраста);
- ✓ курсы повышения квалификации.

#### Аттестовались на заявленные квалификационные категории:

№п/п	Ф И О, должность	категория до аттестации	категория после аттестации
1.	Пермякова Марина Михайловна, воспитатель	1 квалификационная категория	1 квалификационная категория
2.	Скворцова Светлана Анатольевна, музыкальный руководитель	высшая квалификационная категория	высшая квалификационная категория

**Прошли курсы повышения квалификации педагоги:** воспитатели Пермякова Марина Михайловна, Саткеева Жанара Жаслановна, Попович Ольга Алексеевна, Копотилова Анастасия Вячеславовна; музыкальный руководитель Скворцова Светлана Анатольевна.

#### Оказание методической помощи и мотивация педагогов на высокое качество работы:

При организации методической работы ставились задачи не только трансляции новых знаний, но и стремление сформировать у педагогов творческое отношение к любой деятельности, умение адекватно оценивать свои профессиональные способности.

С педагогами, которые испытывают затруднения в выборе темы самообразования, затрудняются при проведении анализа деятельности как своей, так и детей в течение всего учебного года проводилась индивидуальная работа: консультирование по текущим вопросам, оказание помощи в планировании работы по самообразованию и оформлению творческих отчетов, обработке диагностических материалов и их анализе. Педагогам данной категории поручалась подготовка небольших сообщений для выступлений на консультациях и семинарах.

При планировании и организации различных форм методической работы обращалось особое внимание на проведение самоанализа, однако трудности в решении данного вопроса остаются. При организации методической работы отдавалось предпочтение практико-ориентированным формам работы.

В течение учебного года вся методическая работа была направлена на изучение вопросов организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Через практические занятия отрабатывались вопросы ежедневного планирования образовательной деятельности. Даны рекомендации для воспитателей: по организации прогулок (с формулировками задач); по планированию образовательной деятельности в режиме дня.

Информация о деятельности дошкольного учреждения регулярно размещается на сайте детского сада. Педагогам, принимающим участие в конкурсах профессионального мастерства городского, регионального, федерального уровня, в торжественной обстановке в присутствии всего педагогического коллектива вручаются грамоты, свидетельства, дипломы, сертификаты. Результаты участия педагогов в конкурсах отражаются в распределении стимулирующего фонда.

### 1.3.4.2. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

100% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Количество педагогов, имеющих категории первую и высшую не изменилось.

Средний возраст педагогов 39 лет.

В МАДОУ д/с № 10 из 7 воспитателей в 2014-2015 учебном году:

- ≡ три педагога находятся в отпуске по уходу за ребёнком (Чернега Надежда Владимировна, Казанцева Наталья Сергеевна, Сединкина Татьяна Владимировна);
- ≡ один педагог вышла из отпуска по уходу за ребёнком в июле 2014 года (Саткеева Жанара Жаслановна, стаж педагогической работы 4 года);
- ≡ вновь принятые три педагога не имеют опыта работы (Вилемсон Алёна Алексеевна, Копотилова Анастасия Вячеславовна, Баулина Ольга Николаевна).

Поэтому одной из первоочередных задач коллектива детского сада становится поддержка начинающих специалистов.

### 1.3.4.3. УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ, ВОСПИТАННИКОВ И РОДИТЕЛЕЙ В МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗНОГО УРОВНЯ

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Дата проведения	Кол-во участников (ФИО педагогов)	Результативность
<b>ПЕДАГОГИ</b>					
1.	«Педагог года города Ишима – 2015. Номинация – Воспитатель года»	городской	февраль	1 Сынникова Ирина Анатольевна	Сертификат участника
2.	«Новые идеи 2015»	всероссийский	март	1 Сынникова Ирина Анатольевна	Сертификат участника
3.	«Победители в семейных фотоальбомах», посвящённый 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	областной	май	1 Пушкарёва Наталья Юрьевна	
4.	V Всероссийский конкурс «Таланты России» - сценарий мероприятия «День Победы»	всероссийский	май	1 Скворцова Светлана Анатольевна	2 место
5.	Фестиваль педагогического самодельного творчества «Победа в сердце каждого живет», посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	городской	май	5 Скворцова Светлана Анатольевна Пермякова Марина Михайловна Вилемсон Алёна Алексеевна Копотилова Анастасия Вячеславовна Баулина Ольга Николаевна	Участие
<b>ИТОГО: 9 педагогов</b>					

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Дата проведения	Кол-во детей	ФИО педагога	Результативность
<b>ВОСПИТАННИКИ</b>						
1.	Фестиваль международных и всероссийских дистанционных конкурсов «Таланты России» в номинации «Рисунок» - «Дом, в котором я живу»	всероссийский	январь	1 Шкунова Алина	Вилемсон Алёна Алексеевна	Диплом 1 степени
2.	V городской конкурс творческих работ «Сказка в ладошках»	городской	февраль	10 Шкунов Александр Шкунов Андрей Верхоланцев Лев Нестеров Илья Викулов Даниил Гулятьев Артём Королёв Артём Шишкина Алина Мишиш Елена Шкунова Алина	Копотилова Анастасия Вячеславовна Саткеева Жанара Жаслановна Сынникова Ирина Анатольевна  Вилемсон Алёна Алексеевна	Благодарность
3.	Заочный фестиваль-конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье»	городской	февраль	3 Чернега Егор, Верхоланцев Лев, Бондаренко Дима	Саткеева Жанара Жаслановна	Участие
4.	Фестиваль международных и всероссийских дистанционных конкурсов «Таланты России» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» - «Дерево - здоровое питание»	всероссийский	март	1 Чернега Егор	Саткеева Жанара Жаслановна	1 место
5.	«Помню! Горжусь! Благодарю!», посвящённый 70-летию Победы!	всероссийский	апрель	1 Шкунова Алина		Участие
6.	Конкурс детского рисунка, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, В рамках IV Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста»	всероссийский	апрель	10 Шкунова Алина Езиков Кирилл Кайгородова Полина Викулова Ксения Лессарь Полина Заворохин Добрыня Бельский Иван Граф Никита Заворохин Алексей Мельникова Анастасия	Вилемсон Алёна Алексеевна  Саткеева Жанара Жаслановна	Участие

7.	Творческий конкурс, организованный редакцией газеты «Ишимская правда» - «Я рисую Победу!», посвящённый 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	городской	апрель	10 Шкунова Алина Езиков Кирилл Кайгородова Полина Викулова Ксения Лессарь Полина Заворохин Добрыня	Вилемсон Алёна Алексеевна	Участие
8.	«Я исследователь»	региональный	апрель	1 Шкунова Алина	Шкунова Алёна Александровна	3 место
9.	V Всероссийский конкурс «Таланты России» - исследовательские работы и проекты «Суслики - предвестники тепла»	всероссийский	май	1 Шкунова Алина		1 место
10.	Конкурс детского рисунка на тему «Подвиг народа», посвящённый 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, организованный УФНС России по Тюменской области	городской	май	1 Эмотаев Даниил		1 место
11.	Конкурс детского рисунка на тему «Подвиг народа», посвящённый 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, организованный Межрегиональной инспекцией Федеральной налоговой службы по УРФО	окружной	май	1 Эмотаев Даниил		1 место
12.	VI Всероссийский конкурс детского рисунка «Витамины для здоровья», организованный Центром выявления и поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи	всероссийский	май	11 Шкунова Алина Езиков Кирилл Кайгородова Полина Викулова Ксения Лессарь Полина Заворохин Добрыня Викулов Даниил Менщиков Артём Королёв Артём Шишкина Алина Мелихова Екатерина Рагозин Иван	Вилемсон Алёна Алексеевна  Сынникова Ирина Анатольевна	Участие
13.	Фестиваль педагогического самодельного творчества «Победа в сердце каждого живет»,	городской	май	6 Китаева Кристина Заворохин Добрыня	Вилемсон Алёна Алексеевна	Участие

	посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов			Кайгородова Полина Романов Кирилл Лапин Антон Исаков Максим		
<b>ИТОГО: 57 воспитанников</b>						
<b>РОДИТЕЛИ</b>						
№ п/п	Название конкурса	Уровень	Дата проведения	Кол-во родителей	ФИО родителя	Результативность
1.	Литературный конкурс «Герои Великой Победы»	всероссийский	апрель	1	Шкунова Алёна Александровна	Участие
2.	Заочный конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто» в рамках XXIII Всероссийского фестиваля авторской песни «ГРИНЛАНДИЯ - 2015»	всероссийский	май	1	Шкунова Алёна Александровна	Участие
<b>ИТОГО: 2 родителя</b>						

**Вывод:** 100% педагогов принимали участие в конкурсах различного уровня.

**Перспектива:** увеличить количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

#### **1.3.4.4. САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ**

Все педагоги учреждения занимаются самообразованием. Темы по самообразованию актуальны. Воспитателями организованы дополнительные бесплатные кружки, посредством которых, реализуется тема по самообразованию.

**Вывод:** вновь пришедшим педагогам сложно определиться с темой по самообразованию и составить план её реализации.

**Пути решения:** была оказана методическая помощь в решении данной проблемы.

#### **1.3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ И С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

2014-2015 учебном году детский сад посещал 1 ребёнок-инвалид (Кубанов Илья Константинович 11.11.2010 г.р.).  
Выбыл из МАДОУ д/с № 10 с 01.05.2015 года по месту проживания в город Тюмень (Приказ директора от 05.05.2015 №15од).

**Вывод:** в данное время в МАДОУ д/с № 10 нет детей-инвалидов и детей с ОВЗ.